

Modul 1	Formål	Forudsætning er	Undervisning	Opgaver
1 og 2	Du bliver indført i problematikken omkring tosprogede byskilte i grænselandet og bliver i stand til at bruge integrationsbegreberne i relation til samfundsforandringer	Du skal have kendskab til integrationsbegreberne,	Du skal arbejde med problemkomplekset om tosprogede byskilte i grænselandet	<p>Det er godt, at der findes forskellige mindretal i de to landes befolkninger ?</p> <p>Hvis mindretal har svært ved at forstå sit lands sprog, <b>er det så godt</b>, at man laver skilte på forskellige sprog (fx byskilte?) Inddrag her en diskussion af grænselandets udvikling fra assimilation over segregation til vellykket integration.</p> <p>Tag undervejs stilling til, hvilke knaster du kan se er tilstede i denne udvikling. Lav et SWOT skema for at anskueliggøre dine overvejelser.</p> <p>Hvordan vil du løse problemet og dermed skabe positiv stemning omkring opstilling af tosprogede byskilte i Sønderjylland?</p>
3 og 4	Du kommer til at beskæftige dig med grænsen - som linje eller som rum - hvor hører du til?	Du skal kende til forskellige måder at udstikke grænser på	Du kommer til at arbejde med grænsebegrebet dengang (omkring 1920) og nu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvordan bliver grænsen beskrevet?</li> <li>2. Hvordan bliver grænselivet beskrevet - lav her et swotskema</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Hvorledes har grænsependling udviklet sig op mod vores egen tid?</li> <li>4. Hvilken grænse er 1920-grænsen dengang og idag?</li> <li>5. Hvad mener man, når der tales om grænsen som en linje?</li> <li>6. Hvad mener man, når der tales om, grænsen som et rum?</li> </ol>
5 og 6	Du kommer til at kende og arbejde med forskelligt dokumentarisk materiale om livet omkring grænsen	Du skal kende til identitetsbegreberne	Du kommer til at arbejde konkret med, hvordan grænselandets flertals- og mindretalsbefolkning er gået fra "mod hinanden" til "med hinanden"	<p>Hvilke problemstillinger bliver der beskrevet i de forskellige film?</p> <p>Hvordan bliver fremtidsudsigterne for mindretallene beskrevet i materialet?</p> <p>Hvordan kommenterer Steen Bo Frandsen i sin artikel årsagerne til Genforeningen og de konsekvenser det fik for Slesvig over tid?</p> <p>Lav et SWOT skema og identificer de svage og stærke sider af den udvikling, du kan uddrage af det samlede materiale</p>
7 og 8	Du får indblik i og forståelse for, hvilken betydning den fysiske grænse	Du skal have kendskab til identitetsdannelse og begrebet national identitet	Du kommer til at arbejde den dansk-tyske grænse og forskellige	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser de to citater og forklar, hvilken tilgang de hver især har til dansk national identitet.</li> </ul>

	<p>har for national identitet og nationalt fællesskab. Herunder relationerne mellem det nationale og det lokale.</p>		<p>holdninger til grænsens udseende og betydning</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøg hvilket forhold mindretalsunge i det dansk-tyske grænseland har til national identitet.</li><li>• Diskuter i hvilket omfang en stærk national identitet er nødvendig for en nationalstat. Kom bl.a. ind på hvilken betydning modsætningsforhold/fjendebill eder har.</li></ul>
--	--	--	--	---