

# Grænsen - langt fra grænsen

Moduler	Formål	Forudsætninger	Undervisning	Opgaver
1 og 2	Du bliver indført i problematikken omkring 2-sprogede byskilte i grænselandet	Du skal kende til det danske og tyske mindretals historie i hovedtræk	Du skal arbejde med problemkomplekset om tosprogede byskilte i grænselandet	<p><i>Det er godt, at der findes forskellige mindretal i de to landes befolkninger ?</i></p> <p><i>Hvis mindretal har svært ved at forstå sit lands sprog, er det godt, at man laver skilte på forskellige sprog (fx byskilte?)</i></p> <p><i>Hvordan vil du løse problemet og dermed skabe positiv stemning omkring opstilling af tosprogede byskilte i Sønderjylland?</i></p>
3 og 4	Du får indsigt i, hvordan det blev opfattet i samtiden at der kom en ny grænse	Du skal vide noget om de afstemninger, der blev afviklet i februar og marts 1920	Du skal arbejde med mindretals- og flertalsbefolkningernes reaktion omkring 1920 på den nye grænse	<i>Hvilke reaktioner kan du identificere i grænselandet i tiden omkring afstemningerne? Og i tiden bagefter?</i>

				<i>Hvordan bliver mindretalsudviklingen på begge sider af grænsen beskrevet i de 3 artikler</i>
5 og 6	Du kommer til at beskæftige dig med grænsen - som linje eller som rum - hvor hører du til?	Du skal kende til forskellige måder at udstikke grænser på	Du kommer til at arbejde med grænsebegrebet dengang og nu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Hvordan bliver grænsen beskrevet?</i></li> <li>2. <i>Hvordan bliver grænselivet beskrevet - lav her et swotskema</i></li> <li>3. <i>Hvorledes har grænsependling udviklet sig op mod vores egen tid?</i></li> <li>4. <i>Hvilken grænse er 1920-grænsen dengang og idag?</i></li> <li>5. <i>Hvad mener man, når der tales om grænsen som en streg?</i></li> <li>6. <i>Hvad mener man, når der tales om, grænsen som et rum?</i></li> </ol>

7	Du kommer til at beskæftige dig med grænsen i den periode, hvor Danmark bliver til.	Du skal kende til vikingetiden i hovedtræk	Modulet stiller skarpt på Danmarks oprindelse - og på, om man overhovedet kan tale om et afgrænset rige i begyndelsen?	<i>Hvor lå grænsen egentlig dengang?</i>  <i>Og kan man overhovedet tale om en grænselinje dengang?</i>  <i>Er der snarere tale om et grænserum</i>
8	Det hele begynder her - Slesvig-Holsten frem til 1. verdenskrig	Du skal kende til 3 årskrigen og krigen i 1864	Du kommer i videoform til at stifte bekendskab til de store linjer i forholdet mellem kongeriget Danmark og hertugdømmet	<i>Hvilke fællestræk kan du udlede om perioden ved at se videoerne?</i>  <i>Hvilke forskelle kan du udlede om perioden ved at se videoerne ?</i>
9 og 10	Du kommer til at beskæftige dig med perioden omkring Genforeningen 1920	Du skal kende til de 2 afstemningen i henholdsvis februar og marts 1920 i zone 1 og zone 2	Undervisningen drejer sig både om, hvad genforeningen betyder i dag og om, hvordan den enkelte afgjorde sit valg ved stemmeurnerne i 1920	<i>Genforeningen er også en ny grænse mellem Danmark og Tyskland. Hvordan bliver denne begivenhed til? Inddrag både tidslinjen og dilemmaspletet.</i>  <i>Hvilke argumenter kan man finde for at fejre</i>

				<i>100-året for Genforeningen?</i>
11 og 12	Du kommer til at kende og arbejde med forskelligt dokumentarisk materiale om livet omkring grænsen	Du kommer til at arbejde konkret med, hvordan grænselandets flertals- og mindretalsbefolkning er gået fra "mod hinanden" til "med hinanden"	Du skal kende til Genforeningen og den udvikling, der er gået fra "mod hinanden" til med - og for hinanden" i grænselandet	<p><i>Hvilke problemstillinger bliver der beskrevet i de forskellige film?</i></p> <p><i>Hvordan bliver fremtidsudsigterne for mindretallene beskrevet i materialet?</i></p> <p><i>Hvordan kommenterer Steen Bo Frandsen i sin artikel årsagerne til Genforeningen og de konsekvenser det fik for Slesvig over tid?</i></p> <p><i>Lav et swotskema og identificer de svage og stærke sider af den udvikling, du kan uddrage af det samlede materiale</i></p>